

«Утверждаю»
 директор Орловской
 средней школы №1
 имени Г.П. Кудряшова
 Попов П.В.
 «05» «09» 2022 г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю. 2022 – 2023 учебный год.

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	05.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>обще учебное-</i> сознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.
					1				

							существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ситуациях		
2.	06.09	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.	07.09	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов	«Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения:	Начальные навыки адаптации в динамично	Текущий.

		«Больше». «Меньше». Учебник с. 6 - 7			больше (меньше), столько же.	ше».	выводы, приводить примеры.	алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяюще мся мире.	
4.	08.0 9	Пространстве нные и временные представлени я. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 8- 9 Р.т., с. 5	1	Урок- игра комбинир ованный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Простр анстве нные предст авлени я: «вверх у», «внизу », «справ а», «слева ».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.	Индив идуаль ный опрос.

5.	12.09	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом».</p> <p>«За».</p> <p>«Между».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 5</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>Пространственные представления:</p> <p>«раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».</p>	<p>Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
6.	13.09	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше?».</p> <p>«На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?</p> <p>Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>«Столько же больше...».</p> <p>«На сколько меньше...».</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>

								соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.	14.09	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными»,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

							обращаться за			
							Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.			
8.	15.0 9	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространстве нные и временные представлени я <u>Проверочная работа № 1</u> Учебник с. 18	1	Комбинир ованный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Рань ше», «позже », «снача ла», «потом », «перед », «за», «межд у», «Столь ко же больше ...». «На скольк о меньш е...».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)

9.	19.0 9	<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 20 - 21 Р.т., с. 6</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.
10.	20.0 9	<p>Числа 1 и 2. Письмо</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «два»? Как пишется эта</p>	<p>Цифра 2</p>	<p>Научаться: записывать,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	<p>Мотивация учебной</p>	Текущий.

		цифры 2. Учебник с. 22 - 23 Р.т., с. 6			цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	натурального числа 2. Чтение и письмо .	соотносить цифру с числом предметов.	практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.	
11.	21.0 9	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 24 - 25 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

								написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		
12.	22.09	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 26 - 27 Р.т., с. 7	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
13.	26.09	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 28 - 29 Р.т., с. 8	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
14.	27.0 9	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 30 - 31 Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p>Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.</p>	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.

								исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	28.0 9	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 32 33 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								действия, ставить вопрос.		
16.	29.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 34 - 35 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 .										
17.	03.10	Точка. Кривая линия. Прямая	1	Комбинированный (экскурсия)	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?	Геометрические	Научаться: различать понятия «линия», «точка»,	Регулятивные: формировать умение работать в группе:	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		<p>линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 36 - 37 Р.т., с. 10</p>		я).	<p>Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.</p>	<p>«прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p>конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	ти.	
18.	04.10	<p>Ломаная линия.</p> <p>Учебник с. 38 - 39 Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	<p>Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.</p>	<p>Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.

							определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
19.	05.1 0	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 40 41	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2

20.	06.1 0	<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 42 - 43 Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>парах.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
21.	10.1 0	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 44 - 45</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.

								соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
22.	11.10	Многоугольник. Учебник с. 46 - 47 Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						, отрезк и, лучи, многоу гольни ки.		разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
23.	12.1 0	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 48 - 49 Р.т., с. 13	1	Комбинир ованный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получе ние путем прибав ления по 1.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

								формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
24.	13.1 0	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 50 - 51 Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
25.	17.1 0	Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 52 - 53 Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							обращаться за помощью.			
26.	18.1 0	Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 54 - 55 Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другим и цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

27.	19.1 0	<p>Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 56 - 57 Р.т., с. 15</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «десять»? Как написать это число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
-----	-----------	---	---	------------------	--	---	--	---	--	------------------------

28.	20.1 0	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 58 - 59 Р.т., с. 15</p>	1	Урок - игра.	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
-----	-----------	--	---	--------------	---	---	--	--	--	------------------------

								собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
29.	24.1 0	Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

							затруднения.			
30.	25.1 0	Сантиметр Учебник с. 60 - 61	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знаком ятся с поняти ем <i>см.</i> Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
31.	26.1 0	Увеличить на....Уменьшить на...	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка	Знаком ятся с поняти	Научаться: образовывать числа первого десятка	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.

		Учебник с. 62 - 63 Р.т., с. 16			прибавлением 1; изменять длину предмета.	ями «увеличить на...», «уменьшить на...»	прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	и учебной деятельности.	
32.	27.1 0	Число 0. Учебник с. 64 - 65 Р.т., с. 17	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
33.	09.1 1	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 66 - 67 Р.т., с. 18	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

34.	10.1 1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 68 - 69. Р.т., с. 19	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)
35.	14.1 1	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 . Учебник с. 70 Р.т., с. 19	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
36.	15.1 1	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1	Контроль и учет знаний.	Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	текущий.
2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)										
37.	16.1 1	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 72 - 73 Р.т., с20	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
38.	17.1 1	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 74 - 75 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
39.	21.1 1	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 76 - 77 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить»,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
40.	22.1 1	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 78 - 79 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
41.	23.1 1	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о	Условие, вопрос,	Научаться: выполнять арифметические действия с	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к	Внутренняя позиция школьника на основе	Текущий.

		Учебник с. 80 - 81 Р.т., с. 22			задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	решение, ответ.	числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	положительного отношения к школе.	
42.	24.1 1	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 82 - 83 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							совместной деятельности.			
43.	28.1 1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 84 - 85 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
44.	29.1 1	Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 86 - 87 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
						«сумма».				
45.	30.1 1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 88 - 89 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
46.	01.1 2	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить	Решение и запись	Научатся: обобщать и систематизировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Самостоятельность и личная	Проведенная работа

		<p>Проверка знаний учащихся № 4</p> <p>Учебник с. 90.</p>			<p>усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	<p>примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>ь знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>№ 4. (мин.)</p>
47.	05.1 2	<p>Закрепление.</p> <p>Учебник с. 91.</p>	1	<p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий</p>

								собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.	06.1 2	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 92 - 93 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.	07.1 2	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 94 - 95. Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						сложен ия.	арифметическим способом.	функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
50.	08.1 2	Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 96 - 97. Р.т., с. 26	1	Комбини рованный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен ие задач. Состав чисел от3 до10.	Научаться: выполнять вычитания $+3 -3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
51.	12.1 2	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 98 - 99.	1	Комбини рованный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен ие задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

52.	13.1 2	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 100 - 101 Р.т., с. 27	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53.	14.1 2	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник с. 102 - 103. Р.т., с. 27	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
54.	15.1 2	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим	Математический	Научаться: решать задачи	Регулятивные: формулировать и	Принятие образа	Текущий.

		Учебник с.104 - 105 Р.т., с. 28			способ? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	кие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	«хорошего ученика».	
55.	19.1 2	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 106 - 107. Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проверочная работа 10 мин.

								поведение окружающих.		
56.	20.1 2	Закрепление. Учебник с. 108 – 109 Р.т., с. 30	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)
57.	21.1 2	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 110 - 111. Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа. (мин.)

						ия.		деятельности и сотрудничества с партнером.		
58.	22.1 2	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. № 5.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проведенная работа № 5 (35 мин.)
59.	26.1 2	Работа над ошибками. Обобщение. Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальная.

								и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
60.	27.1 2	Проверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1	1	Комбинированный.	Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (35 мин.).

								Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)										
61.	28.1 2	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4- 5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбини- рованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм етичес кие действ ия с цифра ми.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Матем атичес кий диктан т. (5 мин.)
62.	29.1 2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	Комбини- рованный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увели чить на...», «Умен ьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

		предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4					термины; записывать в тетрадь.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
63.	11.0 1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинир ованный (урок состязани е).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Матем атичес кая термин ология: «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус », «слагае мое», «сумма ».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

64.	12.0 1	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
65.	16.0 1	Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
66.	17.0 1	Задачи на разностное	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение?	Сравнение	Научатся: решать текстовые задачи	Регулятивные: выделять и	Внутренняя позиция	Текущий.

		сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6			Цель: решать задачи на разностное сравнение.	чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	арифметическим способом.	формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	школьника на основе положительного отношения к школе.	
67.	18.0 1	Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверочная работа (10 мин).

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
68.	19.0 1	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
69.	23.0 1	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Самостоятельная работа.

		Учебник с. 13 Р.т., с. 7				чисел.	арифметические действия с числами.	конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	отношения к школе.	
70.	24.0 1	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

							высказывание.			
71.	25.0 1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.
72.	26.0 1	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					термин ов. Прием ы вычисл ений: прибав ление числа по частям.	решения задач.	следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.			
73.	30.0 1	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинир ованный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Послед овател ьность натура льных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Самост оятель ная работа.
74 - 75.	31.0 1 – 01.0 2	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Комбинир ованный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи	Послед овател ьность натура льных	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			арифметическим способом.	чисел от 1 до 10. Виды задач.	пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
76.	02.0 2	Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								окужающих.		
77.	06.0 2	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.
78.	07.0 2	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24 Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							слагаемым.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
79.	08.0 2	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 25 Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80.	09.0 2	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26 Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

							случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
81.	20.0 2	Решение задач.	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82.	21.0 2	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 27 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое»,	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						«разно сть».		ставить вопросы, обращаться за помощью.		
83.	22.0 2	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Учебник с. 28 Р.т., с. 16	1	Комбини рованный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычит ание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
84.	27.0 2	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Комбини рованный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Матем атичес кие термин ы.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

		Учебник с. 29 Р.т., с. 17			равенств.			результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
85.	28.0 2	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
86.	01.0 3	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыка в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

87.	02.0 3	Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88.	06.0 3	Закрепление изученного материала. Учебник с. 33 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).

89.	07.0 3	Килограмм. Учебник с. 34 - 35 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
90.	09.0 3	Литр. Учебник с. 36 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								деятельности и сотрудничества с партнером.		
91.	13.0 3	<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 37. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Тест № 2 (35 мин.)
92.	14.0 3	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 38 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Индивидуальная.

					действия с числами, умения решать задачи.		предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
93.	15.03	Закрепление Учебник с. 39.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий

								взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
94.	16.03	Закрепление Учебник с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.										
95.	30.03	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на	Названия, последовательность	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5

		Учебник с. 42 - 43 Р.т., с. 23			порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	натуральных чисел.	счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		мин.).
96.	03.04	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 44 - 45 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
97.	04.04	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 46 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

					двузначные числа.	от 10 до 20.	предыдущее и последующее числа.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
98.	05.04	Дециметр. Учебник с. 47 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
99.	06.04	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$. Учебник с. 48 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

							функций и ролей в совместной деятельности.			
100	10.04	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 49 Р.т., с. 27	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.
101.	11.04	<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Карточки	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

							деятельности.			
102.	12. 04	<i>Закрепление пройденного материала.</i> <i>Что узнали? Чему научились?</i> Учебник с. 50 - 51 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
103.	13. 04	<i>Закрепление пройденного материала.</i> <i>Что узнали? Чему научились?</i> Учебник с. 51 - 53 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

104.	17.04	Контрольная работа №2	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.
105.	18.04	Работа над ошибками. Обобщение. Карточки Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
106.	19.04	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и	Условие, вопрос, решение и	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 54 Р.т., с. 31			составные части задачи.	ответ.	со схематическим рисунком.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
107.	20.04	Решение задач. Учебник с. 55 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
108.	24.04	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 56 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

109.	25.04	Решение задач в два действия. Учебник с.57 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)										
110.	26.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 58 - 59 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
111.	27.04	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 60 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через	Математические термины при чтении	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

					десяток.	чисел в пределах 20.	чисел, сумма которых больше, чем 10.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ти.	
112.	02.05	Сложение вида: □ + 4. Учебник с. 61 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
113.	03.05	Сложение вида: □ + 5. Учебник с. 62 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
114.	04. 05	Сложение вида: □ +6. Учебник с. 63 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
115.	08. 05	Сложение вида: □ +7. Учебник с. 64 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

								следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
116.	10.05	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 65 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
117.	11.05	Таблица сложения. Учебник с. 66 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							арифметическим способом.	средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
118.	15.05	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 67 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
119.	16.05	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 68 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

							разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.			
120.	17.05	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 69 - 70 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (15 мин).
121.	18.05	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 Учебник с. 71. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)

								адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ.										
122.	22.05	Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 72 - 73 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123.	23.05	Вычитание вида: 11 - □.	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приемы вычитания по	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 74 Р.т., с. 42			Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	частям.	частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
124.	24. 05	Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 75 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
125.	25. 05	Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 76 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						вычислений.	цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
126.	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 77 Р.т., с. 43	1	Комбинир ованный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Матем атичес кий диктан т (5 мин).
127.	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 78 Р.т., с. 44	1	Комбинир ованный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельнос ти.	Текущ ий.

							познавательных задач.		
128.	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 79 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
129.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 80 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
130.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

		<p><i>сложение и вычитание чисел».</i></p> <p><u><i>Задачи творческого и поискового характера.</i></u></p> <p>Учебник с. 81-83 Р.т., с.</p>			<p>пройденной теме.</p>		<p>десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
131.	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения. Тест № 3</p> <p>Учебник с. 84-85 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Приемы вычитания по частям.</p>	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные:</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Тест № 3</p>	

								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
132.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 86-92 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.	

«Утверждаю»
 директор Орловской
 средней школы №1
 имени Г. П. Кудряшова
 Попов П.В.
 « 1 » « 09 » 2022 г.



Календарно-тематическое планирование по письму в 1 - ом классе.
 3 часа в неделю, 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	02.09	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

2	06.09	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	<p>Как правильно писать?</p> <p>Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу</p>	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>
---	-------	--	---	--	--	---	--

3	07.09	Письмо элементов букв. Короткая и удлинённая палочка.	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка, короткая и удлинённая палочка.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4	09.09	Письмо короткой и удлинённой наклонной линии с закруглением внизу	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

5	13.09	Письмо короткой и удлинённой наклонной линии с закруглением внизу и вверху	<p>Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?</p> <p>Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.</p> <p>Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6	14.09	Письмо длинной удлинённой прямой линии вверх и вниз	<p>Какова особенность написания длинных прямых линий вниз и вверх?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение</p>	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
7	16.09	Письмо овалов.	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец написания овалов, интервал написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
8	20.09	Письмо полуовалов левые и правые.	Какова роль полуовалов в написании букв? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец написания полуовалов, интервал написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении

					под наклоном, следить за правильной посадкой	речь для планирования и регуляции своей деятельности	
9	21.09	Письмо наклонных линий с петлёй.	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон,	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
10	23.09	Звук [а] и его буквы Аа и Яя	Какие элементы используются при написании строчной буквы а ? Какие элементы используются при написании заглавной буквы А ? Где используются	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную и заглавную буквы а , А , соотносить печатную	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

			<p>заглавные буквы?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву</p>		<p>и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи, выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	школе
11	27.09	Звук [о] и буквы Оо.	<p>Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<p>Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи со схемами.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
12	28.09	Звук [у] и буквы Уу и Юю.	Какие элементы используются при написании	Образец, рабочая строка,	Знания: научатся писать плавно букву	Регулятивные: применять установленные правила в	Готовность следовать

			<p>строчной и заглавной букв у, У? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>межстрочное пространство, петля</p>	<p>У, у соотносить печатную и письменную буквы, работать Умения: выделять звук [у] из речи и видеть буквы У, у в словах; ориентироваться на странице прописи со схемами.</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>нормам здоровьесберегающего поведения</p>
13	30.09	<p>Звук [э] и его обозначение Ээ и Ее.</p>	<p>Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

			орфографическую зоркость		контролировать этапы своей работы; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
14	04.10	Звук [ы], [и] и буквы ы и Ии .	<p>Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?</p> <p>Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и, ы в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и ы, заглавную букву И соотносить печатную и письменную буквы, научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и, ы правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач

15	05.10	Звуки [л], [л'], [м], [м'] и буквы Лл и Мм.	<p>Из каких элементов состоят буквы <i>л и м</i>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>л</i>?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л и м</i>; учить обозначению звука</p> <p>[л], [м] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос</p>	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать букву <i>л и м</i>, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л и м</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
16	07.10	Звуки [л], [л'], [м], [м'] и буквы Лл и Мм.	<p>Из каких элементов состоят буквы <i>л и м</i>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>л</i>?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л и м</i>; учить обозначению звука</p> <p>[л], [м] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные</p>	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать букву <i>л и м</i>, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

			буквы, давать письменный ответ на вопрос		написанное; писать букву л и м в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
17	11.10	Звуки [н], [н'] и буквы Нн .	Повторят из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с буквой н , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
18	12.10	Звуки [р], [р'] и буквы Рр .	Из каких элементов состоит буква р ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву р , слоги с этой буквой, соотносить печатную	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточитель

			графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы р ; учить писать слоги и слова с буквой р , читать и воспроизводить написание изученных букв	согласные звуки	и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой р ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	ного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
19	14.10	Согласный звук [й] и буквы Йй	Что вы знаете о букве и <i>краткое</i> и букве и ? Цели: учить писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

					навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
20	18.10	Звуки [с], [с'], [з], [з'] и буквы Сс, Зз.	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с и З з ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с, З, з ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с, З, з.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С и З , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с, З, з.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
21	19.10	Звуки [с], [с'], [з], [з'] и буквы Сс,	Чем похожи и чем отличаются письменная и	Предложение, правила	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные: развивать эстетические потребности,	Положительна я мотивация

		Зз.	<p>печатная буквы С с и З з?</p> <p>Особенности их написания.</p> <p>Цели: познакомить с написанием букв С, с, З, з; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с, З, з.</p>	<p>написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>строчную и заглавную буквы С и З, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с, З, з.</p>	<p>ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
22	21.10	Звуки [с], [с'], [з], [з'] и буквы Сс, Зз .	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с и З з?</p> <p>Особенности их написания.</p> <p>Цели: познакомить с написанием букв С, с, З, з; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки,</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С и З, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация</p>

			слов, писать слова и предложения с буквами С, с, З, з.	буквы, обозначающие их	Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с, З, з.	партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
23	25.10	Звуки [к], [к'], [г], [г'] и буквы Кк, Гг.	Из каких элементов состоит буква к и г ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к и г ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к и г , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву к и г , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

					<i>к и г</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи		
24	26.10	Звуки [к], [к'], [г], [г'] и буквы Кк, Гг.	Из каких элементов состоит буква <i>к и г</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к и г</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к и г</i> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>к и г</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к и г</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
25	28.10	Звуки [к], [к'], [г], [г'] и буквы Кк, Гг.	Из каких элементов состоит буква <i>к и г</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и	Предложение, правила написания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной

			<p>письменная буквы к и г?</p> <p>Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к и г, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам</p>	<p>предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>заглавную букву к и г, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к и г; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
26	09.11	Звуки [т], [т'], [д], [д'] и буквы Тт, Дд	<p>Из каких элементов состоит буква т и д? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т и д?</p> <p>Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т и д, воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву т и д, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>

				обозначающие их	звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов		
27	11.11	Звуки [т], [т'], [д], [д'] и буквы Тт, Дд	Из каких элементов состоит буква <i>т и д</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т и д</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т и д</i> , воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>т и д</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
28	15.11	Звуки [т], [т'], [д], [д'] и буквы Тт, Дд	Из каких элементов состоит буква <i>т и д</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т и д</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка,	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>т и д</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее

			букву <i>т и д</i> , воспроизводить написание изученных букв	межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	достижения, принятие образа «хорошего ученика»
29	16.11	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы Вв, Фф.	Из каких элементов состоит строчная и заглавная буква <i>в и ф</i> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <i>в и ф</i> ? Цель: учить писать строчную и заглавную букву <i>в и ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>в и ф</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
30	18.11	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы Вв, Фф.	Из каких элементов состоит строчная и заглавная буква <i>в и ф</i> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы	Предложение, правила оформления	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>в и ф</i> .	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Проявление этических чувств:

			<p>в и ф? Цель: учить писать строчную и заглавную букву в и ф, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное</p>	<p>предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
31	22.11	<p>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы Вв, Фф.</p>	<p>Из каких элементов состоит строчная и заглавная буква в и ф? От чего будет зависеть правильное написание буквы в и ф? Цель: учить писать строчную и заглавную букву в и ф, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное</p>	<p>Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву в и ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
32	23.11	<p>Буквы Бб.</p>	<p>На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит?</p>	<p>Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные,</p>	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Целостный, социально ориентированн</p>

			<p>Цели: учить писать строчную и заглавную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные</p>	<p>и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
33	25.11	Звуки [п], [п'] и буквы Пп .	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная и заглавная буква п? Цель: учить писать строчную и заглавную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	<p>Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву п. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

					буквы на строке, работать по алгоритму	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
34	29.11	Звуки [п], [п'] и буквы Пп.	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная и заглавная буква п?</p> <p>Цель: учить писать строчную и заглавную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву п.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
35	30.11	Буква Жж.	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную и заглавную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ж, слова с сочетанием жи.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн

			<p>познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
36	02.12	<p>Строчная и заглавная буква Ш, ш, обозначающая твердый согласный звук.</p>	<p>Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Сочетание <i>ши</i>, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

					различать и использовать на письме изученные буквы		
37	06.12	Буквы Шш, Жж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши	Почему в сочетании жи, ши надо запомнить написание гласной буквы и ? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, ши шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, ши . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
38	07.12	Повторение Е, ё, ю, я.	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	о отношении к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
39	09.12	Повторение Е, ё, ю, я.	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			зоркость; воспитывать культуру учебного труда		предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
40	13.12	Повторение Е, ё, ю, я.	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Поговорки; тире	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
41	14.12	Звуки [х], [х'] и	На что похожа буква х?	Глухой непарный,	Знания: научатся писать строчную и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Мотивация

		буква Хх.	Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную и заглавную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	твердый и мягкий	заглавную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
42	16.12	Строчная и заглавная буква Ц, ц , обозначающая твердый согласный звук	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Ц, ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		написания букв и, ы после и ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
43	20.12	Строчная и заглавная буква Щ, щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Щ, щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Щ, щ , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
44	21.12	Строчная и заглавная буква Ч, ч , обозначающая	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч ? Чем отличается звук [ч'] от ранее	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук,	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч , слова с сочетаниями	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Осознание собственной ответственности за общее

		мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч ? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Ч, ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	правописание <i>ча, чу</i>	<i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	благополучие
45	23.12	Буква Чч, Щщ . Закрепление.	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу, ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу, ща, шу</i> ; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ща, шу</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных

					<p>списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ошибок</p>
46	27.12	<p>Буква Чч, Щщ. Закрепление.</p>	<p>Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу, ща, щу</i>; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу, ща, щу</i>; ребусы</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ща, щу</i> списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

					звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
47	28.12	Буква Чч, Щщ . Закрепление.	<p>Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу, ща, щу</i>; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу, ща, щу</i>; ребусы</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ща, щу</i> списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

48	11.01	Буквы ь , ъ	<p>Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ?</p> <p>Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ</p>	Буквы, не имеющие звуков	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
49	13.01	Слуховой диктант.	<p>Какие правила письма вы уже знаете?</p> <p>Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Правила письма, орфограммы	<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное

					своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
50	17.01	Обобщение					
51		Заглавная буква в именах собственных. Антонимы.	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда. Познакомить с антонимами.	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности и, принятие образа «хорошего ученика»
52	18.01	Предложение. Знаки в конце	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А	Текст, предложение,	Знания: научатся анализировать текст,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Участие в совместной

		предложения.	<p>что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	знаки препинания	<p>моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
53	20.01	Предложение. Синонимы.	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить</p>

			законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Познакомить с новым понятием «синонимы».		предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	выход из спорных ситуаций
54	24.01	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	25.01	Гласные буквы.	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?	Ударные и безударные гласные звуки,	Знания: научатся способу проверки написания гласной	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Стремление к познанию нового,

			<p>Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
56	27.01	Парные согласные звуки.	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

			согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма		печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
57	31.01	Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Цели: научить различать слово и слог, определять количество в слове слогов, научить переносить слова по слогам.	Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> Учащийся научится переносить слова по слогам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

					Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.		
58	01.02	Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Цели: научить различать слово и слог, определять количество в слове слогов, научить переносить слова по слогам.	Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём,	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

					<p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p>	находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
59	03.02	Предложение	Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

					<p><i>научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	
60	07.02	Закрепление	<p>Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Орфограммы, правила	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ.
На 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	1	08.02	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	Узнают , что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2	1	10.02	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? Цели: сформировать	Точка, вопросительный, восклицательный знаки	Узнают , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. Научатся: вычленять слова из предложения,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие	Мотивация учебной деятельности

				понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами		правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	1	21.02	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Как выбрать соответствующий знак препинания? Цель: совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему,	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка,	Узнают , что предложения могут произноситься	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	1	22.02	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения,	Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						написанные печатным и рукописным шрифтом		
5	3	24.02 28.02 01.03	Прописная буква в начале предложения	Как на письме обозначить начало предложения? Цели: сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык	Прописная буква в начале предложения	Узнают, что начало предложения обозначается прописной буквой. Научатся: писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
6	2	03.03 07.03	Предмет и слово	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
7	1	10.03	Действие и слово	<p>На какие вопросы отвечают слова-действия?</p> <p>Цель: познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</p> <p>сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов</p>	Вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<p>Узнают, что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>.</p> <p>Научатся: выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
8	1	14.03	Действие и слово	<p>Как различать слова – действия предметов?</p> <p>Цели: продолжить работу над понятием «действие предмета»;</p> <p>вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие</p>	Слова-действия и вопросы к ним	<p>Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9	2	15.03	Признак	На какие вопросы	Вопросы <i>какой?</i>	Узнают, что такое	Регулятивные:	Самооценка

		17.03	и слово	<p>отвечают слова – признаки предметов?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>;</p> <p>совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета</p>	<i>какая? какое? какие?</i>	<p>слова – признаки предмета.</p> <p>Научатся: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово</p>	<p>соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета</p>	на основе критериев успешности учебной деятельности
10	1	31.03	Слово – имя собственное	<p>Что такое имя собственное?</p> <p>Цель: уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме</p>	Имя собственное	Научатся: правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	<p>Регулятивные: сличать способ действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11	1	04.04	Слово – имя собственное	<p>Как пишутся клички животных?</p> <p>Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык</p>	Кличка животного, имя, фамилия, отчество	<p>Узнают об употреблении заглавной буквы в кличках животных.</p> <p>Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных		отчества, а также клички животных	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
12	1	05.04	Слово – имя собственное	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? Цель: познакомить с правописанием названий населённых пунктов, географических объектов	Населённый пункт, географический объект	Научатся: правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
13	1	11.04	Слово – имя собственное	Цели: систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных	Вся терминология, связанная с именами собственными	Научатся применять полученные знания в письменных работах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				работах				
14	1	12.04	Обучающий диктант	- Цель: проверить уровень усвоения изученного программного матерНаучатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике		Научатся применять полученные знания в письменных работах	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
15	1	14.04	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Что такое звук? Что такое буква? Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
16	2	18.04 19.04	Гласные и согласные звуки	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели:	Звукобуквенный анализ слов	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности

				совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов		произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
17	1	21.04	Гласные звуки и буквы	Какие звуки называют гласными звуками? Цель: формировать умение определять гласные звуки и обозначать их на письме буквами	Гласный звук	Научатся: определять гласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
18	1	25.04	Звук и буква й	Как правильно разделить слова на слоги? Цели: познакомить с особенностями звука	Слог, деление слов на слоги	Узнают особенности звука [й'] и буквы й . Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				[й'] и буквы й ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов		согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	деятельности
19	4	26.04 28.04 02.05 03.05	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20	1	10.05	<i>Диктант</i>	- Цель: проверить уровень усвоения изученного программного		Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.	Самооценка на основе критериев успешности

				материала		практике	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе.	учебной деятельности
21	1	12.05	Работа над ошибками				Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
22	1	16.05	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	1	17.05	Произношение и написание слов с	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать	Сочетания <i>ча – ща</i>	Узнают правило правописания	Регулятивные: формировать умение	Самооценка на основе

			<p>с буквой а ? Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний ча – ща; сформировать навык написания слов</p>		<p>сочетаний ча – ща. Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ча – ща.</p>	<p>работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

24	1	19.05	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>Жи, ши, ча, ща, чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	Почему <i>жи, ши, ча, ща, чу</i> и <i>шу</i> надо писать с данными буквами? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу – шу</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу – шу</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25	1	23.05	Количество звуков и букв в слове	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Звукобуквенный, или фонетический, разбор	Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове Узнают, что слог образует гласный звук.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26	3	24.05	Деление слов на слоги	Как правильно разделить слово на слоги? Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Деление слов на слоги	Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
27	3		Деление слов. Перенос слов	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28	1		Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
29	1		Ударение Произношение и обозначение на письме	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?	Произношение и написание (различие)	Научатся: различать написание и произношение безударных гласных,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности

			ударных и безударных гласных звуков	Цели: познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах		выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
30	1		<i>Диктант</i>	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Изученные понятия	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	1		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного	Как правильно работать над ошибками? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	Научатся применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							обращаться за помощью	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

«Утверждаю»
 директор Орловской
 средней школы №1
 имени Г.Н. Кудряшова
 Попов П.В.
 « 4 » « 09 » 2022 г.



**Календарно – тематическое планирование по чтению в 1 - ом класс
 на 2022 – 2023 учебный год
 (по учебнику Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова).**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Раздел Добукварный (подготовительный) период – 14 часов								
1	Речь. Функции речи. Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся различать устную речь и письменную, выделять из речи предложения	Познавательные – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой. Регулятивные – организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями. Коммуникативные – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.	Адаптация к процессу обучения. Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.		02 09
2	Слово и предложение. Слово как объект	1	Урок обще-	Научатся : отличить	Регулятивные – правильно высказывать	Адаптация к школе. Выполнение правил		06 09

2	изучения, материал для анализа.	1	методологической направленности	устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; определять на слух количество слов в предложении	вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений. Познавательные – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества. Коммуникативные – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.	поведения в школе. Участие в работе класса.	
3	Звуки речи. Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	Урок рефлексии	Научатся : оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.	Коммуникативные – формирование умения работать в паре. Регулятивные – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги. Познавательные – нахождение ударного слога в словах.	Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками. Принятие и освоение социальной роли.	07.09
4	Звуки гласные и согласные. Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные.	Регулятивные - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.	Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.	09.09

				Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове.	Познавательные – знакомство со строение слова: состоит из звуков. Коммуникативные – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.			
5	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки твёрдые и мягкие согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове.	Регулятивные – знать основные различия твёрдых и мягких согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки. Познавательные – знакомство со строение слова: состоит из звуков. Коммуникативные – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.	Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.		13.09
6	Звонкие и глухие согласные.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове.	Регулятивные – знать основные различия звонких и глухих согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки. Познавательные – знакомство со строение слова: состоит из звуков. Коммуникативные – развитие навыков работы	Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.		14.09

					в коллективе, умения слушать и слышать других.			
7	Слог и ударение. Слогоударные схемы	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять ударный слог в слове	Регулятивные – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов. Познавательные – знакомство с понятиями «ударение», «ударный и безударный слоги». Коммуникативные – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.	Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.		16.09
8	Гласные звуки и их буквы.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять гласные звуки в слове	Регулятивные – освоение гласных звуков и букв Познавательные – знакомство с гласными звуками и буквами Коммуникативные – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.	Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.		20.09
9	Согласные звуки и буквы	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять согласные звуки в слове	Регулятивные – освоение согласных звуков и букв Познавательные – знакомство с согласными звуками и буквами	Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.		21.09

					Коммуникативные – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.		
1 0	Гласный звук [а] буквы А,а.и Яя. Буква как знак звука	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять звук [а] из речи в начале, середине и конце слова, определять место звука [а] в слове, отображать этот звук в схемах, соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую.	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласный звук (а) и находить его в письменной речи. Коммуникативные – умение свободно высказываться. Познавательные – знакомство с заглавной и строчной буквой А,а.	Развитие правильной речи. Совершенствование культуры диалога.	23.09
1 1	Гласный звук [о] буквы О,о.и Ёё Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять звук [о] из речи, графически изображать букву О, о, чисто и четко произносить гласный звук [о].	Регулятивные – организация рабочего места. Освоение графических навыков изображения буквы О,о. Познавательные – знакомство с гласным звуком (о), его произношением. Коммуникативные – развитие навыков работы в коллективе, умения отвечать на вопросы.	Воспитание уважения к классному руководителю, товарищам по классу. Развитие способности логически правильно высказывать свои мысли.	27.09
1 2	Гласный звук [у] буквы У,у.и Юю.	1	Урок открытия нового знания	Научатся обозначать звук [у] буквами У,у.	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Познавательные – узнать, что буква У,у	Развитие положительного отношения к учебной деятельности, умения классифицировать предметы по их признакам.	28.09

					может быть целым словом. Коммуникативные – развивать умение контролировать свою речь, корректировать себя.		
1 3	Звук [э] и его обозначение <i>Ээ и Ее</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [й'э], [’э] и букву, их обозначающую; читать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные – контролировать выполнение своей работы и ее оценивание. Познавательные – знакомство с новыми буквами, звуками. Коммуникативные – знакомиться с нормами и правилами общения.	Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.	30.09
1 4	Гласный звук [ы] и [и] буквы И,и.и ы Наблюдение над значением слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять в речи звук [и], буквами И, и. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласный звук (и) и находить его в письменной речи. Познавательные – знакомство с гласным звуком (и). Коммуникативные – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.	Развитие культуры диалогического общения, умения договариваться с товарищами.	04.10
1 5	Звуки [л], [л’], [м], [м’] и буквы <i>Лл и Мм.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л’], находить их в словах, узнавать новые согласные	Регулятивные - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	05.10

				звук [м], [мʹ], давать характеристику этим звукам. Запомнят графическое изображение букв М,м. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении.	словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	принимать образ «хорошего ученика».		
1 6	Звуки [л], [лʹ], [м], [мʹ] и буквы <i>Лл</i> и <i>Мм</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [лʹ], находить их в словах, узнавать новые согласные звуки [м], [мʹ], давать характеристику этим звукам. Запомнят графическое изображение букв М,м. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении.	Регулятивные - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		07.10
1 7	Согласные звуки [н], [нʹ], буквы <i>Н, н</i> . Особенность согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [н], [нʹ] и букву, их обозначающую	Регулятивные – освоение навыка чтения, понятия «согласный звук». Познавательные – знакомство с буквой Н,н,	Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины).		11.10

					согласными звуками. Коммуникативные – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно.		
1 8	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р . Формирование навыка плавного слогового чтения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять из слов согласные сонорные [р], [р’], произносить звуки [р], [р’], чисто и правильно. Определять местонахождение данных звуков в словах. Узнавать графический образ букв Р, р.	Регулятивные - организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные – познакомиться с «ошибкоопасными» местами в словах. Коммуникативные - участвовать в обсуждении учебной проблемы.	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.	12.10
1 9	Звук [й], буквы й, ы	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звук [й] и букву, его обозначающую, характеризовать звук [й’], находить и выделять звук [й’] в словах.	Регулятивные - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	14.10

					Коммуникативные - вступать в диалог .			
2 0	Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'] буквы С, с Зз. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с..	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [с], [с'] и букву, их обозначающую; узнавать новые звуки [з], [з'], буквы З, з, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	Регулятивные – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с. Познавательные – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с'). Коммуникативные – развитие речи, оказание помощи товарищам.	Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия читаемого материала.		18.10
2 1	Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'] буквы С, с Зз. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с..	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуки [с], [с'] и букву, их обозначающую; узнавать новые звуки [з], [з'], буквы З, з, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	Регулятивные – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с. Познавательные – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с'). Коммуникативные – развитие речи, оказание помощи товарищам.	Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия читаемого материала.		19.10
2 2	Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'] буквы С, с Зз. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с..	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуки [с], [с'] и букву, их обозначающую; узнавать новые звуки [з], [з'], буквы З, з, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	Регулятивные – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с. Познавательные – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с'). Коммуникативные – развитие речи, оказание помощи товарищам.	Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия читаемого материала.		21.10

2 3	Согласные звуки [к], [к'], [г], [г'] буквы К, к и Г, г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [к], [к'] и букву, их обозначающую; узнавать новые согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г., выявлять характерные особенности звуков, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, выделять в речи согласный звук [г], читать слоги и слова с этим звуком.находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	Регулятивные – понимание особенностей букв К,к, звуков (к), (к')., Гг, планирование учебной работы. Познавательные – познакомиться с пересказом отрывков. Коммуникативные - развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.	Формирование бережного отношения к книгам, развитие доброжелательности и отзывчивости.	25.10
2 4	Согласные звуки [к], [к'], [г], [г'] буквы К, к и Г, г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуки [к], [к'] и букву, их обозначающую; узнавать новые согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г., выявлять характерные особенности звуков, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, выделять в речи согласный звук [г], читать слоги и слова с этим звуком.находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	Регулятивные – понимание особенностей букв К,к, звуков (к), (к')., Гг, планирование учебной работы. Познавательные – познакомиться с пересказом отрывков. Коммуникативные - развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.	Формирование бережного отношения к книгам, развитие доброжелательности и отзывчивости.	26.10
2 5	Согласные звуки [к], [к'], [г], [г'] буквы К, к	1	Урок обще-	Научатся соотносить звуки [к], [к'] и букву,	Регулятивные – понимание особенностей	Формирование бережного отношения к книгам,	28.10

	<i>и Г, г.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .		методологической направленности	их обозначающую; узнавать новые согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г., выявлять характерные особенности звуков, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, выделять в речи согласный звук [г], читать слоги и слова с этим звуком.находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте	букв К,к, звуков (к), (к')., Гг, планирование учебной работы. Познавательные – познакомиться с пересказом отрывков. Коммуникативные - развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.	развитие доброжелательности и отзывчивости.		
2 6	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т, [ð], [ð']</i> , буквы <i>Д, д</i> .	1	Урок открытия нового знания	Научатся произносить новые звуки и слышать их в словах, объяснять местонахождение новых звуков в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками; узнавать новые согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д., выявлять характерные особенности звуков [д], [д'], правильному, плавному чтению. Читать слова с буквами Т,т. И Дд.	Регулятивные – освоение алгоритма составления звуковых схем, освоение новых звуков. Познавательные – знакомство с отрывками из сказок А.С. Пушкина. Коммуникативные – развитие умений осуществлять контроль речи, правильно строить предложения.	Формирование бережного отношения к книгам. Развитие ценностно-смысловых установок обучающихся.		09.11
2 7	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т, [ð], [ð']</i> , буквы <i>Д, д</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять в речи согласные звуки [т], [т'] читать слоги с буквами Т,т, давать характеристику этим звукам как звукам твердым, мягким, звонким. Знакомство с понятиями «один - много».	Регулятивные – освоение навыков чтения, работы со звуками. Познавательные – знакомство с понятиями «один - много». Коммуникативные – развитие способности	Формирование личностного взгляда на определенную проблему.		11.11

					вести беседу по заданной теме, уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.		
2 8	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т, [ð], [ð'] , буквы Д, д.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять в речи согласные звуки [т], [т'] читать слоги с буквами Т, т, давать характеристику этим звукам как звукам твердым, мягким, звонким. Знакомство с понятиями «один - много».	Регулятивные – освоение навыков чтения, работы со звуками. Познавательные – знакомство с понятиями «один - много». Коммуникативные – развитие способности вести беседу по заданной теме, уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.	Формирование личностного взгляда на определенную проблему.	15.11
2 9	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [в], [в'] и букву, их обозначающую; Научатся соотносить звуки [ф'], [ф], и букву, их обозначающую, составлять пары звонких и глухих согласных звуков. произносить по слогам двусложные и трехсложные слова.	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные – познакомиться с правописанием имен, отчеств, фамилий людей. Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	16.11
3 0	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Урок обще-	Научатся соотносить звуки [в], [в'] и букву,	Регулятивные – в сотрудничестве с	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со	18.11

	[ф’], буквы <i>Ф, ф</i> .		методологической направленности	их обозначающую; Научатся соотносить звуки [ф’], [ф], и букву, их обозначающую, составлять пары звонких и глухих согласных звуков .произносить по слогам двусложные и трехсложные слова.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные – познакомиться с правописанием имен, отчеств, фамилий людей. Коммуникативные – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	словами кто? И как? По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	
3 1	Согласные звуки [в], [в’], буквы <i>В, в</i> . [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуки [в], [в’] и букву, их обозначающую; Научатся соотносить звуки [ф’], [ф], и букву, их обозначающую, составлять пары звонких и глухих согласных звуков .произносить по слогам двусложные и трехсложные слова.	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные – познакомиться с правописанием имен, отчеств, фамилий людей. Коммуникативные – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? И как? По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	22.11
3 2	Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п</i> , звуки [б], [б’], буквы <i>Б, б</i> .	1	Урок открытия нового	Научатся выделять в словах звуки [п], [п’], различать согласные, обозначающие	Регулятивные - осуществлять контроль в форме сличения своей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	23.11

	Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.		знания	звонкие и глухие звуки.	работы с заданным эталоном. Познавательные - Познакомиться с новыми буквами, звуками. Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
3 3	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п, звуки [б], [б'], буквы Б, б. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать в словах звуки [б], [б'], [п], [п'], определять в словах их местонахождение. Давать характеристику любому изученному звуку. Узнать технику чтения целыми словами.	Регулятивные – освоение техники составления текста. Познавательные - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватно воспринимать оценку учителя.		25.11
3 4	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п, звуки [б], [б'], буквы Б, б. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [б], [б'], [п], [п'], и букву, их обозначающую, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким.	Регулятивные - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. Познавательные -	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать результаты своей работы на уроке.		29.11

					осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные - участвовать в обсуждении учебной проблемы.			
3 5	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Урок открытия нового знания	Научатся узнавать новый звук [ш], читать слова с новым звуком. Закрепят знания о звонких и глухих парных согласных.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		30.11
3 6	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся узнавать новый звук [ш], читать слова с новым звуком. Закрепят знания о звонких и глухих парных согласных.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		02.12

					затруднения.			
3 7	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся узнавать новый звук [ш], читать слова с новым звуком. Закрепят знания о звонких и глухих парных согласных.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		06.12
3 8	Буквы <i>Ее, Ёё, Юю, Яя</i> .	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую, соотносить звуки [й'о], [о], и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами. соотносить звуки [й'у],[у] и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами Узнают навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения.	Регулятивные – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука. Познавательные – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками [й'а]. Коммуникативные - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Формирование чувства любви к Родине, людям. Соотношение понятия «родная природа» и «Родина».		07.12
3 9	Буквы <i>Ее, Ёё, Юю, Яя</i> .	1	Урок общеметодологической	Научатся соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую, соотносить звуки [й'о], [о], и букву, их	Регулятивные – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает	Формирование чувства любви к Родине, людям. Соотношение понятия «родная природа» и		09.12

			направленности	обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами. соотносить звуки [й'у],[у] и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами Узнают навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения.	два звука. Познавательные – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками [й'а]. Коммуникативные - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	«Родина».		
4 0	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую, соотносить звуки [й'о], [о], и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами. соотносить звуки [й'у],[у] и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами Узнают навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения.	Регулятивные – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука. Познавательные – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками [й'а]. Коммуникативные - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Формирование чувства любви к Родине, людям. Соотношение понятия «родная природа» и «Родина».		13.12
4 1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Урок открытия нового	Научатся узнавать новые согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Узнают	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие		14.12

			знания	особенности звуков [х] и [х'], выполнять звуковой анализ слов.	поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
4 2	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц .	1	Урок открытия нового знания	Научатся соотносить звук [ц] и букву, его обозначающую, характеризовать звук, читать слова с твердым, глухим, согласным звуком [ц].	Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств людей и сопереживание им.		16.12
4 3	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч . Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ .	1	Урок открытия нового знания	Научатся узнавать новые согласные буквы Ч, ч, мягкий непарный согласный звук [ч'], соотносить звук [щ'] и букву, его обозначающую, работать с текстом: ставить вопросы, адресовать их другим детям.	Регулятивные - учиться подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания. Познавательные – познакомиться с новым звуком [ч'], буквами Ч,ч. Коммуникативные -	Развитие ответственности за выполнение задания.		20.12

					участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
4 4	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять полученные знания о звуке [ч’], на практике, соотносить звук [щ’] и букву, его обозначающую, работать с текстом: ставить вопросы, адресовать их другим детям. Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв.	Регулятивные – учиться делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, уметь применять их в нужной ситуации. Познавательные ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Коммуникативные участвовать в обсуждении учебной проблемы.	Развитие ответственности за выполнение задания		21.12
4 5	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся узнавать новую букву ь – мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков, читать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков.	Регулятивные - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		23.12
4	Буква ь — показатель	1	Урок	Научатся читать слова и	Регулятивные -	Проявлять активность во		27.12

6	мягкости предшествующих согласных звуков.		обще-методологической направленности	словосочетания с разделительным мягким знаком, выполнять слого – звуковой анализ слов, объяснять роль буквы <i>ь</i> .	выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
4 7	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Урок обще-методологической направленности	Узнают назначение разделительного мягкого знака, новую букву <i>ь</i> , не обозначающую звука, читать слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		28.12
4 8	Тексты для чтения. Классный журнал	1	Урок обще-методологической направленности	Сформируют представление об азбуке	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		11.01

					Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.			
4 9	Тексты для чтения. Трудная буква.	1	Урок общеметодологической направленности	Сформируют представление об азбуке	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		13.01
5 0	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся понять систему знаний об изученных звуках и буквах, составлять звуковые схемы.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.	Мотивация учебной деятельности.		17.01
5 1	Гостеприимный	1	Урок общеметодологической	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.		18.01

			направленности		условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.			
5 2	Догадайся, какое слово пропущено. Догадайся, кто где живёт и чем питается.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		20.01
5 3	Сердитый Дог Буль	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		24.01

5 4	Берегите птиц.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.	25.01
5 5	Отлёт птиц	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.	27.01
5 6	Мечта Медера	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	31.01

					Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.			
5 7	Асан	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		01.02
5 8	Музыкант	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		03.02
5 9	Счёт	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.		07.02

			ности		Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.			
6 0	Имя	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		08.02
6 1	Бабушкина слеза	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Мотивация учебной деятельности.		10.02
6	Манас. Родина.	1	Урок	Научатся выразительному	Регулятивные -	Мотивация учебной		21.02

2			обще-методологической направленности	чтению соответственно знаку в конце предложения.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	деятельности.		
---	--	--	--------------------------------------	--	---	---------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование по родной речи в 1 - ом класс
на 2022 – 2023 учебный год.**

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока (страницы учебника)	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел Буквы русского алфавита								
1	1	В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста.	Комбинированный урок.	Знания: научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное,	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		22.02

				вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других			
2	1	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение последовательности развития сюжета.	Комбинированный урок.	Знания: научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. Умения: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»		24.02
3	1	Саша Чёрный «Живая азбука».	Комбинированный урок.	Знания: научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		28.02

				оценивать свои достижения (с помощью учителя)	решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
4	1	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению	Комбинированный урок.	Знания: научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		01.03
5	1	Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному	Комбинированный урок.	Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи.	Регулятивные: применять установленные правила в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и		03.03

		произведению		<p>Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений</p>	<p>планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
6	1	<p>М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит? И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. Рифма в стихах.</p>	Комбинированный урок.	<p>Воспринимать на слух произведение. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости</p>		07.03

				достижения (с помощью учителя)	цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			
7	1	С. Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев		Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам		10.03
8	1	Из старинных книг. Урок-обобщение. Разноцветные	Урок-обобщение	Знания: научатся выразительно читать произведение,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Устойчивое следование в поведении социальным нормам,		14.03

		<p>страницы «Жили-были буквы» Проверим себя. Анализ и сравнение произведений разных жанров.</p>		<p>вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>			
Раздел Сказки, загадки, небылицы.									
9	1	<p>Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Знания: научатся отличать народные сказки от авторских. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать</p>	<p>Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		15.03	

				навыки выразительного чтения и пересказа	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
10	1	Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. – чтение сказок А.Часова	Урок развития умений и навыков	Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие		17.03
11	1	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.	комбинированный	Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание		31.03

		<p>Жанровое разнообразие произведений для чтения.</p> <p>Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова</p>		<p>понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	<p>своей этнической принадлежности)</p>		
12	1	<p>А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений.</p> <p>Из старинных книг..</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		04.04

				высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество		
13	1	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.	Урок изучения нового материала	Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную	Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. Познавательные: Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	05.04

				оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.				
14	1	Зайцы и лягушки	комбинированный	<p>Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		10.04

					собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
15	1	Гусь и журавль	комбинированный	<p>Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		11.04

					взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
Раздел Весенняя лирика в стихах русских поэтов								
16	1	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.	Урок изучения нового материала	Знания: наизусть стихотворение (по выбору). Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства		12.04

					вопросы, строить понятные для партнёра высказывания			
17	1	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		14.04

					поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
Раздел Юмор в детских произведениях.								
18	1	И. Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков Рры Заголовок — «входная дверь» в текст.	комбинированный	Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений. Умения: читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		18.04
19	1	Н. Артюхова Саша – дразнилка. К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. Определение	комбинированный	Знания: научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в		19.04

		основного сюжета прозаического текста.		героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
20	1	О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки.	Урок изучения нового материала	Знания: научатся оценивать поведение героев. Умения: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		21.04

				характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	цели, выделения существенных признаков. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
21	1	К.Чуковский Телефон. Композиционные формы речи: диалог героев, монолог героя.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)		25.04

					сверстников о прочитанном произведении			
22	1	<p>М.Пляцковский Помощник. Что хорошо и что дурно. Ворон и сорока. Худо тому, кто добро не делает никому</p> <p>Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.</p> <p>Из старинных книг.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знания: научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p> <p>Умения: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		26.04

					взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
Раздел Произведения о детях.								
23	1	Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благикина Подарок. В.Орлов Кто первый? Чтение по ролям, пересказ текста.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Бла- гининой, научатся читать прозаические тексты. Умения: выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		28.04
24	1	С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. В.Берестов	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с новыми авторами	Регулятивные: составлять план и последовательность	Социальная компетентность как готовность к		02.05

		В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Выразительное чтение с правильной интонацией.		и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
25	1	Вот так защитник. Я. Аким Моя родня. Речевой этикет.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями И. Пивоваровой Я.Аким, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		03.05

				выражений. Умения: осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания			
26	1	С.Маршак Хороший день.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		10.05

				взаимоотношения с окружающими	действиями других участников в процессе коллективной деятельности			
27	1	По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль. Главная мысль произведения.	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		12.05

					деятельности			
28	1	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		16.05
29	1	Находка	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Социальная компетентность как готовность к		17.05

				<p>М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими</p>	<p>сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>		
Раздел Писатели о животных детям								
30	1	С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		19.05

				<p>события текста, их последовательность.</p> <p>Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения</p>	<p>результат.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
31	1	В.Осева Собака яростно лаяла. Деление текста на смысловые части, составление плана.	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Умения: делить текст на смысловые части, составлять план,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		23.05

				<p>пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
32	1	И. Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана.	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		24.05

				анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
33	1	М.Пляцковский Цап Царапыч. Г.Сапгир Кошка.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные:	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание		

				осознанно читать целыми словами	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
34	1	В.Берестов Лягушата.	Урок изучения нового материала	Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно- популярного, видеть главную мысль произведения. Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание		
35	1	Никого не обижай	Урок изучения нового	Знания:	Регулятивные:	Социальная		

			материала	<p>познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Умения: делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>		
36	1	Важный совет	Урок развития умений и навыков	<p>Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.</p> <p>Умения: приводить примеры художественных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание</p>		

				<p>произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
37	1	Храбрый ёж.	Урок изучения нового	Знания:	Регулятивные:	Социальная		

		Лисица и ёж.	материала	<p>познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
38	1	Гнездо	Урок изучения нового материала	<p>Знания: познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое		

				<p>скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>следование в поведении социальным нормам</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (темп чтения - ориентировочно 25 — 30 слов в минуту) с допущением плавного слогового чтения отдельных слов со сложной слогобуквенной структурой;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;

- отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- подробно пересказывать небольшие по объему тексты;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа;
- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать произведения доступного объема, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (темп чтения — до 30 слов в минуту к концу учебного года);
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанную или прослушанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещенные в учебнике;
- отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»