

Методическая тема школы:

**Повышение качества
образования в соответствии
с актуальными и
перспективными
потребностями личности
учащегося**

Цель методической работы:

Непрерывное и качественное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ГОС .

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

-РАБОТА НАД ПРОБЛЕМОЙ
-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
-СОВЕЩАНИЯ
-МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
-СЕМИНАРЫ
-ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ

-ИНСТРУКТИРОВАНИЕ
-РЕКОМЕНДАЦИИ
-СОБЕСЕДОВАНИЕ С УЧИТЕЛЕМ
-НАСТАВНИЧЕСТВО
-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Состав и организационная структура метод совета.

В состав методсовета школы входят представители педагогических работников школы:

- **руководители предметных методических объединений, избираемые учителями-предметниками из числа наиболее квалифицированных педагогов, сроком на 1 год. В случае необходимости руководитель метод объединения может избираться на повторный срок; избранные кандидатуры утверждает педсовет школы;**

- **председатели временных и постоянных творческо-инициативных групп, разрабатывающих узловые педагогические проблемы, актуальные для школы.**

Метод совет при необходимости создает временные творческо-инициативные группы по различным направлениям методической работы, кооперируя председателей данных групп в состав метод совета.

Председателем метод совета является директор заместитель директора по научно-методической работе, а также другой педагогический работник из числа членов метод совета. Председатель избирается на заседании метод совета простым голосованием сроком на 1 год.

Основные задачи:

- работа по государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ГОС в 10-11 -х классах; подготовка к переходу на изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке учащихся;
- анализ результатов ОРТ как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;