

## Технологическая карта урока

Учитель Докалюк М.Н.

Предмет математика

Класс – 5а

Авторы УМК – Н.Я Виленкин, В.И Жохов, А.С Чесноков, С.И Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2012)

Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Тип урока: урок закрепление знаний

Цель урока: научить выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Задачи урока:

Формирование и развитие УУД

**Личностные:** развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

**Межпредметные:**

**Регулятивные** - составление плана выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные** - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

**Коммуникативные** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций

**Предметные:** знать правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров и задач

**Основные понятия:** обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.

**Ресурсы урока:** мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, таблица для рефлексии, презентация по теме: « Проверочный тест» и «Заключительный тест».

Этап урока	Методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты	
				Формируемые УУД	Предметные
I Самоопределение к деятельности		Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Учитель: Вы проверьте-	Учащиеся слушают учителя, проверяю готовность к уроку	Коммуникативны е: умение совместно договариваться о	Формирование умения точно выражать свои мысли с применением

<p><b>и</b> <b>Цель:</b> <b>организаци</b> <b>я класса на</b> <b>создание</b> <b>рабочей</b> <b>обстановки</b></p>		<p>ка, ребятаки, На столе-то, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Ну, тогда начнем урок, Не теряя время, – в срок! На места все тихо сядем, Не нарушив тишину, Ну, а я, совместно с вами, наш урок сейчас начну.</p>		<p>правилах поведения общения</p>	<p>математической символики</p>
<p><b>П.Обобщен</b> <b>ие</b> <b>систематиза</b> <b>ция знаний.</b> <b>Актуализац</b> <b>ия знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> <b>создание</b> <b>условий для</b> <b>выполнения</b> <b>учащимися</b> <b>учебных</b> <b>действий</b></p>	<p>Фронтал ьная работа класса: повторе ние теории и диагнос тически й тест по прошед шему материа лу.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности. Сейчас мы повторим теорию. На столах лежат листы с вопросами. Вы должны сначала просмотреть вопросы, подготовить ответы на вопросы, выбрать один вопрос, который вы зададите участникам другой группы. За правильно ответный</p>	<p>Устно выполняют предложенные задания.</p>	<p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, через устные предложенные задания Коммуникативны е: Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p>Умение сравнивать дроби, действовать по самостоятельному плану решения заданий</p>



		<p>ответ группа получает 1 бал.</p> <p>Молодцы ребята, хорошо знаете теорию.</p> <p>А теперь давайте проверим, хорошо ли вы умеете выполнять задания письменно.</p> <p>Для этого выполним проверочный тест.</p> <p>Задание на экране.</p> <p>Задания записаны в виде тестов. Напомним себе, как записывать ответы на тесты. На каждый вопрос 1 минута.</p> <p>После окончания работы проводим взаимопроверку с разбором непонятных заданий.</p>	<p>Учащиеся на листах выполняют работу по тестам с взаимопроверкой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение проводить коррекцию и оценку своих действий</p>	
<p><b>III. Постановка целей и задач урока.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>формирование умения формулировать цель</b></p>		<p>Устанавливает тематические рамки, Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока. Постановка цели и задач урока вместе с ребятами. Обговариваются критерии</p>	<p>Выполняют предложенные задания</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных</p>	

<p><b>деятельность</b> <b>и</b></p>		<p>оценивания: за что ставится «5», за что - «4», за что - «3» . Напоминаем правила работы в группах. Работа в тетрадях. -Открываем тетради. -Записываем число, и тему урока</p>		<p>признаков и их синтеза Регулятивные: умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем Коммуникативны е: умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации Личностные: формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><b>IV.Применение знаний и умений в новой ситуации.</b> <b>Цель:</b> <b>расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов</b></p>	<p>Групповой метод, само и взаимопроверка</p>	<p>Организует работу в группах.  Учитель: Итак, ребята начинаем работать в тетрадях. Первое задание будет следующее. У вас на столах лежат листы под номером №1 с напечатанными заданиями</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют работу, обсуждают полученный результат</p>	<p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, ориентироваться в своей системе знаний  Регулятивные: умение</p>	<p>Умение анализировать задание, устанавливать взаимосвязь между дробями</p>
			<p>Формулируют тему и цель урока, задачи.  Записывают в тетради дату и тему урока.</p>		

		<p>Во-первых. Посмотрите и скажите, что это за задания? Как выполняются такие задания?</p> <p>Во-вторых. Задания разных уровней по сложности. Вы просматриваете задания в группе и группой определяете задания какого уровня вы сможете выполнить полностью.</p> <p>Время на эту работу 7 минут.</p> <p><b>Физкультминутка. 5 минут.</b></p> <p>Ученики разбиваются по парам, становятся друг за другом и делают массаж по очереди. Можно предложить вращение головы.</p> <p>Ребята, мы с вами немножко отдохнули и теперь должны</p>		<p>контролировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные умения слушать, понимать и принимать мнение другого</p> <p>Личностные: умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями</p>	
--	--	---	--	--	--



		<p>продолжить работу по теме урока. Следующее задание. У вас на столах лежат листы под номером №2. Это решение задач. На листах 3 задачи разных уровней. Вы должны определить в группе какой уровень вы выбираете. Но сначала, определитесь, сможете вы решить данную задачу правильно и правильно ее оформить. На решение задачи вам дается 5 минут.</p>	<p>Ребята выполняют задание под №1 и № 2 - сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, и выполнением упражнений физкультминутки.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p><b>V. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.</b>  <b>Цель:</b>  <b>формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях.</b></p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Организует индивидуальное выполнение самостоятельной работы по тестам, с выявление места и причины затруднения. 5 минут.  Учитель: Задание на доске и на листах под № 3. Напоминает правила оформления ответов на тесты.  Проверка и вопросы по заданиям, которые вызвали затруднения.</p>	<p>Выполняют задания, называют место и причины затруднения. Исправляют ошибки.  Учащиеся выполняют работу по тестам.</p>	<p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий, соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие  Личностные: уметь осуществлять самооценку на</p>	<p>Умение самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по алгоритму необходимых действий для недопущения подобных ошибок.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--



<p><b>VI. Рефлексия</b>  <b>Цель:</b>  <b>формировать умения</b>  <b>дать оценку успешности достижения целей и наметить</b></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Ребята, мы выполнили весь намеченный объем работы. И давайте подведем итог урока. Какая цель урока была? Достигли ли мы с вами этой цели. Научились выполнять сложение и вычитание дробей? Организуется рефлексия.</p>	<p>Рассуждают, формулируют свое отношение к проблеме.</p> <p>Анализируют свою работу, заполняют информацию на</p>	<p>Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
---	--------------------	---	---	--	---	--

<p><b>перспектив</b> <b>у</b>            <b>на</b> <b>будущее</b></p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Ребята сейчас вы должны поставить оценку за работу вашей группы и оценить работу каждого члена вашей команды. При этом должны по честному определить как работали, все ли работали.</p> <p>Для выставления оценки возьмите стикеры . Напишите свое имя, поставьте свою оценку за работу на уроке. И Свои стикеры прикрепите на дереве знаний . Если все поняли теме урока, то на верху дерева , если не все поняли, то пониже. А если вообще ничему не научились, то прикрепите свой стикер внизу дерева. Урок у нас закончился. Спасибо ребята за хорошую работу!</p>	<p>стикере. Приклеивают свой стикер на дереве знаний при выходе из класса.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки. Личностные: умение осущестлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутренней позиции, ориентируемой на моральные нормы</p>	
---	-----------------------	---	--	---	--