

Утверждаю:

Директор ОСШ №1

им. Г.П.Кудряшова

Попов П.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 4 класса

Лабутиной Анны

Лабутиной Юлии

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Одной из форм обучения, гарантированной Кыргызским законодательством, является индивидуальное обучение больных детей на дому. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для больных детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме учебной деятельности. Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений КР, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения больных учащихся и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Данная рабочая программа разработана для учащихся Лабутиной Анны, Лабутиной Юлии обучающихся 4 класса ОСШ №1 имени Г.П.Кудряшова, которые находятся на домашнем обучении по заключению врачебной комиссии, и нуждается в индивидуальном обучении, в связи с чем изменено количество часов данного предмета. Программа включает в себя все главы учебного курса по русскому языку для 4 классов и реализуется в течение года.

-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.
2. Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях./М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2015

Данная рабочая программа рассчитана на 2недельных часа учебного плана

Особенности реализации программы

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по направлениям клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником.

Учебные занятия с больными детьми проводятся по индивидуальному расписанию.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий
2. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
3. Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающегося.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление

периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, $240 : 30$).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

Предполагаемый результат

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния;

успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающийся 4 класса:

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научится применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретёт в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы

«Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

«Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

«Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета в 4 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение.		Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.		Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника

				ка « Наше село»
3	Числа, которые больше 1000. Величины.		Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Проект « Математика вокруг нас».
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	.
9	Итоговое повторение.		Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Числа от 1 до 100. Повторение (7ч)							
1	<p>Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.</p> <p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружаю</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>		

			<p>щего мира.</p> <p>Развитию мотивацию учебной деятельности и личности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять св</p>			
2	<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p> <p>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>			<p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p> <p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>		

3	<p>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			<p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное</p>		
4	<p>Деление трехзначных чисел на однозначное число. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.</p>			<p>Выполнять письменное деление в пределах 1000 Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p>		

		Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи					
5	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Использовать диаграммы для сбора и представления данных			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Читать и строить столбчатые диаграммы		
6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
7	Стартовая контрольная работа	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .		

--	--	--	--	--	--	--	--

Числа, которые больше 1000 Нумерация (7 ч)

8	<p>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение многозначных чисел.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации и творческому труду, к работе на результат . Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извл</p>	<p>Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс</p> <p>Читать числа в пределах миллиона</p>		
---	---	---	---	---	---	--	--

				<p>екать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>			
9	<p>Запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</p>			<p>Записывать числа в пределах миллиона</p> <p>Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>		
10	<p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность</p>			<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Оценивать правильность составления</p>		

		<p>ть, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p> <p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>			<p>числовой последовательности</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</p>		
11	<p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p>	<p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>			<p>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</p>		
12	<p>Класс миллионов и класс миллиардов.</p> <p>Проверочная работа №1 по</p>	<p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p>			<p>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в</p>		

	<p>теме: «Нумерация».</p> <p>Проект «Математика вокруг нас».</p> <p>Создание математического справочника «Наше село»</p>	<p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>			<p>пределах 1 000 000 000 .</p> <p>Пользоваться вычислительными навыками.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>		
13	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Математический диктант №1.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>			<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	15.10	
14	<p>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p>			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на</p>	19.10	

					будущее		
Числа, которые больше 1000. Величины (6 ч)							
15	<p>Единица длины - километр. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>			<p>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</p>		
16	<p>Таблица единиц площади</p> <p>Определение площади с помощью палетки</p>	<p>Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и</p>			<p>Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между</p>		

		письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			ними Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.		
17	<p>Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. Математический диктант №2.</p> <p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, секунда.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и, упорядочивать их</p>			<p>Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям</p> <p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p>		
18	<p>Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий</p> <p>Таблица единиц времени.</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Проверять усвоение</p>			<p><i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>		

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
19	Единица времени – век <i>Проверочная работа № 2 по теме «Величины»</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
20	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (6 ч)							

21	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
22	<p>Нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные</p>	, творческий подход к выполнению заданий	<p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования</p>	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового	

		навыки, умение решать задачи		ия этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
23	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
24	Сложение и вычитание величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Моделировать зависимости			Выполнять сложение и вычитание величин Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математичес		

	<i>работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин			кой терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
25	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			Решать текстовые задачи арифметическим способом, Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
26	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на		

		изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			будущее		
--	--	--	--	--	---------	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (27 ч)

27	<p><i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число</p> <p>Письменные приёмы умножения</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации и к творческому труду, к работе на результат</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное</p>		
28	<p>Умножение на 0 и 1.</p> <p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями <i>Математический диктант №3</i></p>	<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и</p>		<p>Использовать знания: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>	<p>Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Объяснять приёмы умножения</p>		

	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	<p>на 1. Находить значение буквенных выражений</p> <p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</p>		<p>задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p>		
29	<p>Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1</p> <p>Письменные приемы деления.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</p>	<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную</p>		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</p> <p>Применять полученные знания для решения задач</p>		

		<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p>					
30	<p>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>		
31	<p>Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p>			<p>Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>		

					Применять полученные знания для решения задач		
32	<p>Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p>			<p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>		
33	<p>Деление многозначных чисел на однозначные. <i>Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i></p>	<p>Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p>			<p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>		
34-35	<p>Скорость. Единицы скорости.</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых</p>			<p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью,</p>		

		выражений			временем и расстоянием		
36	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости ; планировать ход решения задачи		
37	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе			Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости ; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.		
38-39	Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		

40	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
41	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
42	Решение задач на встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
43	Перестановка и группировка множителей. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение			Применять свойства умножения при решении числовых выражений		

	я нулями»	числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение					
44	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.		
45	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений				Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
46	Составление и решение задач, обратных данной Письменное	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между			Постановка и формулирование проблемы,		

	<p>деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p>			<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>		
47	<p>Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</p>	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки</p>			<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</p>		

48	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p>	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			<p>Находить ошибки в вычислениях и решать правильно.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>		
49	<p>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .</p>		
50	<p><i>Анализ контрольной работы. Математический диктант №4</i></p> <p>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Наши проекты «Математика вокруг нас»</p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Составлять сборник математических заданий.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>			<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>		

51	<p>Умножение числа на сумму</p> <p>Письменное умножение на двузначное число</p> <p>Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</p>	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки</p>			<p>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</p> <p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</p> <p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p>		
52	Письменное умножение на трехзначное	Применять алгоритм письменного			Объяснять, как получают		

	<p>число</p> <p>Закрепление приемов умножения на трехзначное число</p> <p><i>Математический диктант № 5</i></p>	<p>умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>			<p>каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число</p> <p>Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули</p>		
53	<p>Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)(10 ч)							
54	<p>Письменное деление на двузначное число</p> <p>Письменное деление с остатком на двузначное число</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p> <p>Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,</p>	<p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное</p> <p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с</p>		

		же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	остатком		
55	Алгоритм письменного деления на двузначное число Письменное деление на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		

		решения. Проверять, верны ли равенства					
56	Письменное деление на двузначное число	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. (подбором).		
57	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
58	Письменное деление на двузначное число Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Применять алгоритм письменного деления многозначного			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		

		<p>числа надвучное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись</p>					
59	<p>Письменное деление на двучное число (закрепление).</p> <p>Проверочная работа №8 по теме «Деление на двучное число»</p>	<p>Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			<p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двучное</p>		
60	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Математический диктант №6</p> <p>Письменное деление на трёхзначное число</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двучное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p> <p>Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.</p>			<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
					<p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное</p>		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.					
61	<p>Письменное деление на трёхзначное число</p> <p>Проверка умножения делением</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Деление на трёхзначное число</p> <p>закрепление</p>	<p>Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения</p> <p>Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление</p> <p>Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p>			<p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</p> <p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку</p> <p><i>Находить</i> о ошибки при делении, исправлять их</p>		

62	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
63	Контрольная работа №9 по теме «Деление на трехзначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (5 ч)

64	Нумерация Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые		
----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			ении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	выражения и уравнения		
65	Арифметические действия: сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Познавательные УУД:	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		
	Арифметические действия: умножение и деление Правила о порядке выполнения действий	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
66	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД:	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
67	Величины	Выполнять сложение и вычитание		Слушать других, пытаться принимать другую	Применять знания о величинах в		
68	Геометрические фигуры						

<p>Задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>			<p>точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>ходе решения задач и выражений</p> <p>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике.

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий

	вычислений)			
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрен раздел «Что узнали? Чему научились», который включает в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель

оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данном разделе предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений. Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 2 вариантах.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается, отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

В соответствии с требованиями введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данный вид деятельности.

Утверждаю:
Директор ОСШ№1
им. Г.П. Кудряшова
Попов П.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 4 класса

Лабутиной Анны

Лабутиной Юлии

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Цель — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.
- **осознание (различение)** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- **поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- **дополнение** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- **развитие** (формирование) **способности** моделировать факты языка;
- **овладение ведущими методами** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы по русскому языку Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е.

Издательство «Просвещение», Москва, 2008 г.

Программа рассчитана на 153 ч. (5 часов в неделю – 1 полугодие, 4 часа во втором)

Рабочая программа по русскому языку 2 вида разработана по причине того, что произошло перераспределение последовательности изучаемых тем авторской программы.

Основные разделы программы:

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

Раздел «**Фонетика и графика**» представлен следующим содержанием:

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове (дуб, сказка; просьба, молотья). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба — друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).

Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!).

Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное».

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.

Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков).

Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и].

Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове (*Илья, подъезд, воробы*).

Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

Морфемика (состав слова)

Особенности морфемного строя русского языка (слова).

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: *сад — садовник, посадка, садик; сад — сада — саду — садом — о саде*.

Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заговорили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивности) и стилю.

Морфология (части речи)

Слово, его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.

Имя существительное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных).

Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя существительное как член предложения.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных.

Имя прилагательное как член предложения.

Личные местоимения. Значение и употребление; склонение личных местоимений.

Личные местоимения как член предложения.

Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.

Глагол как член предложения.

Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребление в речи. Наречие как член предложения.

Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

Синтаксис и пунктуация

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.

Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания — сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.

Прямая речь, обращение (общее знакомство).

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).

Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

Орфография

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии): *традиционным*, или *историческим* (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу), основанным на запоминании; *морфологическим* (общие для родственных слов значимые части — морфемы — сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); *фонетическим* (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — шу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки

(предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III—IV классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, но группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Речевое развитие

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, развитие логической стороны речи; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).

Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов (с опорой на аналитические планы).

Проверка и оценка усвоения программы.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10, III класс — 10—12, IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года — 15—17; II класс, в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45; III класс, в конце первого полугодия — 50—55, в конце года — 55—60;

IV класс, в конце первого полугодия — 65—70, в конце года — 75—85.

Таблица тематического распределения количества часов

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1.	ЧАСТИ РЕЧИ. MORFOЛОГИЯ		
	<i>Имя существительное</i>		
	Общие сведения об имени существительном.		
	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.		
	<i>Основные типы склонения имён существительных</i>		
	Склонение имён существительных в единственном числе.		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.		
	Склонение имён существительных во множественном числе		
	<i>Имя прилагательное</i>		
	Общие сведения об имени прилагательном.		
	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.		
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.		
	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.		
	<i>Личные местоимения.</i>		
	Общие сведения о личных местоимениях		
	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.		
	<i>Глагол</i>		
	Общие сведения о глаголе		
	Неопределённая форма глагола.		
	Время глагола		
	I и II спряжение глаголов.		
	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения		
	Правописание глаголов неопределённой формы		
	Обобщение знаний о глаголе		
	<i>Наречие</i>		
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
	Главные и второстепенные члены предложения.		
	Предложения с однородными членами.		
	Простые и сложные предложения.		
	Прямая речь.		
	Обращение.		
3	ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО		
	<i>Предложение.</i>		

	<i>Разделительный Ь и Ъ знаки</i>							
	<i>Звуки, буквы, слова.</i>							
	<i>Части речи.</i>							
	Итого							
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Диктанты								
Словарные диктанты								
Изложения								
Контрольные изложения								
Сочинения								
Контрольное списывание								

Содержание обучения

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на - мя, - ий, - ие, - ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (45 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам.

Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — *стеречь, беречь* и др.

Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3 ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия.

Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Синтаксис и пунктуация (30 ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение-(общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица,

суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Учебник «Русский язык» 4 класс (2 части) Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. - М: Просвещение, 2010г.
2. Дидактический материал «Русский язык. 4 класс», Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М., Просвещение, 2009г.
3. «Поурочные разработки по русскому языку» С.В. Кутявина. - М.: ВАКО, 2009г.
4. «Сборник диктантов» Е.К.Балашова. - Саратов: «Лицей», 1999.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Карточки по русскому языку.4 класс», АСТ – Астель, 2005г.
6. «Русский язык. Тесты.4 класс», Л.А. Фролова, АСТ – Астель, 2005г.
7. «Проверочные работы.4 класс» (2 части), Л.Г. Моршнева, Саратов «Лицей», 2006г.

Требования к уровню, подготовки учащихся, оканчивающих IV класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать /понимать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);

- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

уметь:

- различать буквы и звуки;

- анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать:

• звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;

• состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;

• однокоренные слова и формы слов;

• предлоги и приставки;

• лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

• словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

• различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио записей и др.);

• работы со словарями;

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

• воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;

• разборчивого и аккуратного списывания (70—90 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

№ п/п	Разделы, темы	Колич. часов	Даты проведения	Использов. учеб.-нагляд ,

					лаборатор. оборудов
			План	Факт	
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	25 ч.			
	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>				
1	Предложение как единица речи. «Слова с нелитературным ударением»				
2	Главные и второстепенные члены предложения.				
3	Связь слов в предложении. Словосочетания. Обстоятельства.				
4	Связь слов в предложении. Определение.				
5	Связь слов в предложении. Дополнение.				
6	Обучающее изложение «Пусть птица выводит птенцов».				
7	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.				
8	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. <i>Предложения с однородными членами.</i>				
9	Однородные члены предложения. Словарный диктант.				
10	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.				
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.				
12	Предложения с однородными членами, соединёнными союзом И.				
13	Предложения с однородными второстепенными членами предложения.				
14	Предложения с однородными дополнениями.				
15	Административная проверочная работа.				
16	Работа над ошибками. Предложения с однородными обстоятельствами.				
17	Предложения с однородными определениями. <i>Простые и сложные предложения.</i>				
18	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях .				
19	Изложение « Птичья дружба»				
20	Работа над ошибками. Редактирование текста. <i>Прямая речь.</i>				
21	Прямая речь (общее знакомство).				
22	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.				
23	Знакомство с оформлением диалога. Словарный диктант.				
	<i>Обращение.</i>				
24	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.				
25	Контрольная диагностическая работа <i>Имя существительное</i>				
	<i>Общие сведения об имени существительном</i>				
26	Работа над ошибками. Общие сведения об имени существительном.				

27	Имена существительные собственные и нарицательные.				
28	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
	<i>Изменение имени существительного при сочетании с другими словами</i>				
29	Склонение имён существительных. Словарный диктант				
30	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.				
31	Именительный и винительный падежи имен существительных.				
32	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»				
33	Работа над ошибками. «Диалектные особенности в употреблении рода существительных»				
	<i>Основные типы склонения имён существительных</i>				
34	Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение.				
35	Второе склонение имён существительных.				
36	Третье склонение имён существительных. «Диалектные синонимы».				
37	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				
38	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных				
39	Закрепление по теме «Правописание окончаний имён существительных»				
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</i>				
	<i>Склонение имён существительных в единственном числе.</i>				
40	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.				
41	Падежные окончания имён существительных единственного числа				
42	Винительный падеж имён существительных				
43	Обучающее изложение «Моя поляна»				
44	Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных.				
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.				
46	Правописание падежных окончаний имён существительных. «Диалектные особенности в употреблении имен существительных».				
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.				
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.</i>				
48	Подробное изложение «Случай на охоте».				

49	Работа над ошибками. Редактирование текста.				
50	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных с твёрдой и мягкой основами.				
51	Существительное как член предложения. «Правильное произношение слов»				
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.				
53	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»				
54	Работа над ошибками. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имён существительных.				
55	Обучающее изложение «Олень в заповеднике» <i>Склонение имён существительных во множественном числе.</i>				
56	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.				
57	Окончания имён существительных множественного числа.				
58	Обобщение знаний об имени существительном. «Неправильный выбор окончания»				
59	Контрольное списывание «Кот-воришка» с грамматическим заданием				
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».				
	Имя прилагательное <i>Общие сведения об имени прилагательном.</i>				
61	Проверочная работа				
62	Работа над ошибками. Общие сведения об имени прилагательном.				
63	Прилагательные. Антонимы и синонимы.				
64	Связь прилагательного с существительным. Словарный диктант <i>Склонение прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.</i>				
65	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде .				
66	Родовые окончания имён прилагательных. «Ошибки в образовании краткой формы прилагательного»				
67	Сочинение по рисунку «В лесу» <i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.</i>				
68	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных.				
69	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.				
70	Родительный и винительный падежи имён				

	прилагательных.				
71	Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа. «Сравнительная степень прилагательного»				
72	Сочинение на пословицу.				
73	Работа над ошибками. Определение типа текста. «Местные слова в устной речи»				
74	Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа.				
75	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных . Словарный диктант.				
76	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Закрепление.				
77	Падежные окончания имён прилагательных единственного числа. <i>Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.</i>				
78	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.				
79	Склонение имён прилагательных множественного числа.				
80	Склонение прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами.				
81	Обобщение знаний об имени прилагательном. Прилагательное как член предложения.				
82	Употребление имён прилагательных в речи.				
83	Диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»				
	<i>Личные местоимения.</i>				
	<i>Общие сведения о личных местоимениях</i>				
84	Работа над ошибками. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.				
85	Личные местоимения. Словарный диктант.				
86	Личное местоимение и имя существительное. <i>Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.</i>				
87	Изложение «Пески остановили».				
88	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.				
89	Диктант по теме «Местоимение».				
	<i>Глагол</i>				
	<i>Общие сведения о глаголе</i>				
90	Работа над ошибками. Общие сведения о глаголе.				
91	Основные грамматические признаки глагола. <i>Неопределённая форма глагола.</i>				
92	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.				
93	Основа неопределённой формы глагола.				

	«Особенности образования неопределенной формы глагола »				
94	Неопределённая форма глагола.				
95	Составление кулинарного рецепта.				
	<u>Время глагола.</u>				
96	Работа над ошибками. Настоящее и будущее время глагола				
97	Глаголы прошедшего времени.				
98	Контрольный диктант по теме «Время глагола».				
99	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.				
	<u>Спряжение глаголов.</u>				
	<i>I и II спряжение глаголов</i>				
100	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение«Диалектные особенности в употреблении личных форм глагола»				
101	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.				
102	Глаголы 2-го лица единственного числа.				
103	Глаголы в форме 2-го лица единственного числа.				
104	Глаголы 3-го лица единственного числа.				
105	Глаголы 3-го лица единственного числа.				
106	Личные окончания глаголов I и II спряжения				
107	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»				
108	Работа над ошибками. Распознавание спряжения глагола				
	<u>Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения</u>				
109	Правописание глаголов.				
110	Контрольное изложение «Какие бывают дупла?»				
111	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.				
112	Мягкий знак в окончаниях глаголов во 2-м лице единственном числе				
113	Спряжение глаголов.				
114	Спряжение глаголов. Закрепление.				
115	Орфографический разбор глагола.				
116	Правописание личных окончаний глаголов-исключений				
117	Личные окончания глаголов.				
118	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.				
	<u>Правописание глаголов неопределённой формы</u>				
119	Правописание глаголов неопределённой формы				
120	Спряжение глаголов.				
121	Правописание личных окончаний глаголов.				
122	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»				
123	Анализ сочинений и редактирование текста.				
124	Спряжение глаголов				

125	Контрольное списывание «Кот-воришка»				
126	Работа над ошибками.				
127	Спряжение глаголов. Закрепление				
	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>				
128	Глагол как член предложения.				
129	Особенности употребления глаголов в речи.				
130	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.				
	<i>Наречие</i>				
131	Общие сведения о наречии.				
132	Правописание суффиксов –о, -а в наречиях.				
133	Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.				
	ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО				
	<i>Предложение</i>				
134	Контрольный диктант по теме: «Предложение».				
135	Работа над ошибками. «Диалектные ошибки в произношении мягких согласных »				
136	Главные и второстепенные члены предложения.				
137	Виды предложений по цели высказывания				
138	Виды предложений по цели интонации				
139	Распространённые и нераспространённые предложения.				
140	Обобщение знаний о предложении. «Диалектные ошибки в произношении»				
	<i>Разделительный Ь и Ъ знаки</i>				
141	Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.				
142	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. <i>Звуки, буквы, слова.</i>				
143	Однокоренные слова.				
144	Итоговый контрольный диктант.				
145	Работа над ошибками. Правописание сложных слов.				
146	Состав слова.				
	<i>Части речи</i>				
147	Имя существительное.				
148	Имя прилагательное.				
149	Личные местоимения.				
150	Наречие.				
151	Глагол.				
152	Правописание частицы НЕ с глаголом.				
153	Урок-соревнование «Хочу всё знать»				

