

*Работа
С отстающими
учащимися*

*В 4 – Б классе
2022-2023
учебный год*

*Преподаватель:
Заболотская Наталья Михайловна.*

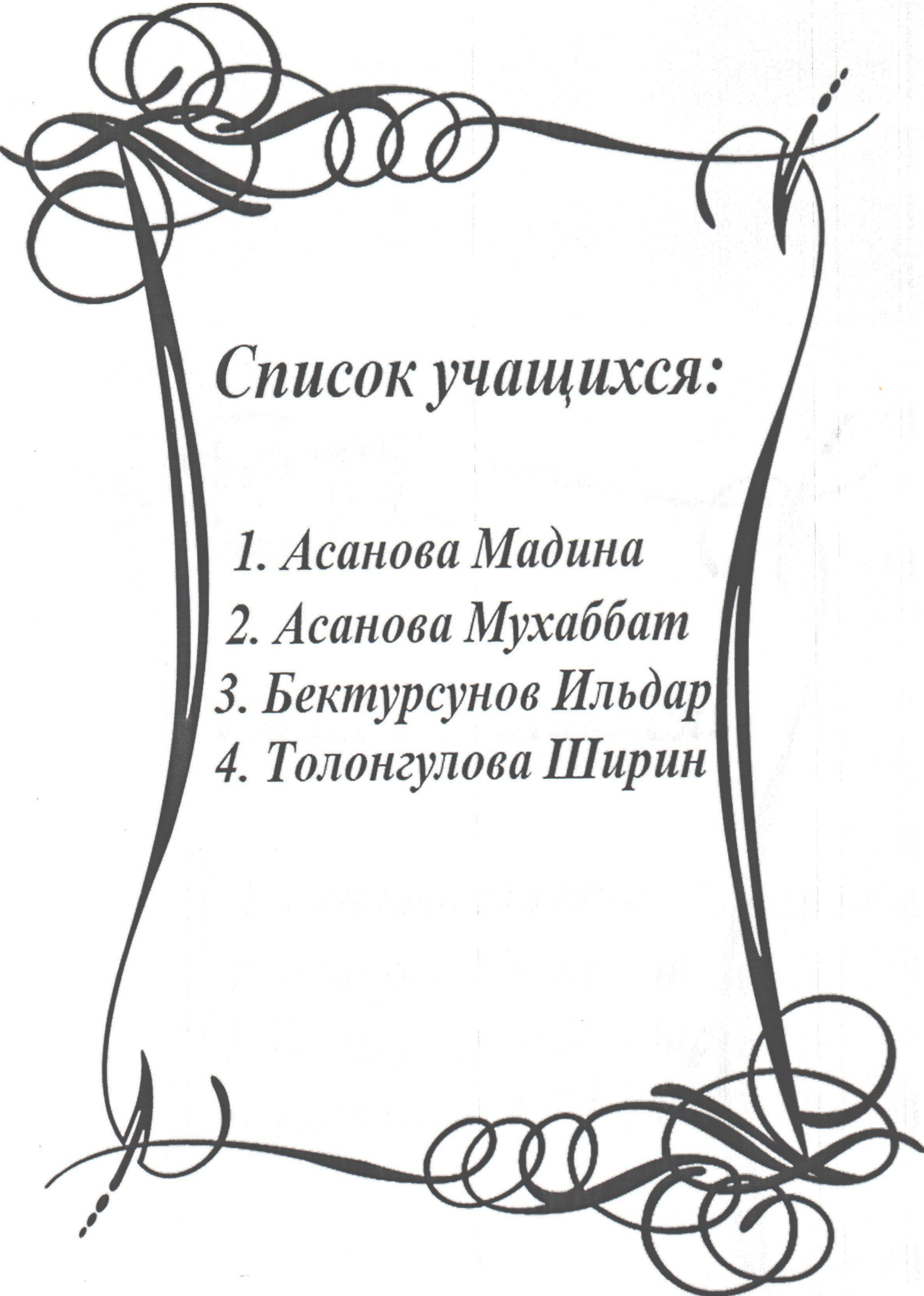
A decorative border made of black ink, featuring intricate floral and scrollwork patterns. The border frames the central text, with large, swirling loops at the top and bottom corners, and smaller, more delicate flourishes on the sides.

График

*работы с отстающими
учениками*

Вторник:

12:20 - 13:05



Список учащихся:

- 1. Асанова Мадина*
- 2. Асанова Мухаббат*
- 3. Бектурсунов Ильдар*
- 4. Толонгулова Ширин*

10 ПРАВИЛ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ.

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего воспитанника.
2. Помни что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
3. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок- это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 3-4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – нагляднообращенное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).

Кроме этих основных правил существуют ещё и некоторые другие, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не всё могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение уч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

Получение знаний за курс 2 класса
Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

- I. Наметить учащих со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

«Утверждаю»
 директор Орловской
 средней школы №1
 имени Г.Г. Куляшова
 Попов П.В.



**Календарно - тематическое планирование
 с отстающими учениками
 в 4 – Б классе
 2022-2023 учебный год
 (1 час в неделю)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Сроки прохождения	Приложения
	МАТЕМАТИКА. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические задания	2	Сентябрь	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Повторяем то, что знаем. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы. Письмо под диктовку.	2	сентябрь	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	сентябрь	
	МАТЕМАТИКА. Числа от 1 до 100. Деление и умножение. Порядок действий. Обратные задачи. Решение задач. Тест.	2	октябрь	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Однородные члены предложения. Соединительные союзы	2	октябрь	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	октябрь	
	МАТЕМАТИКА. Порядок действий. Периметр прямоугольника. Решение задач. Тест. Сравнение величин. Сложение и вычитание многозначных чисел	2	ноябрь	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Имя прилагательное	1	ноябрь	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	ноябрь	
	МАТЕМАТИКА. Свойства сложения. Решение задач. Сложение и вычитание (устные приёмы). Деление и умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное. Тест.	1	декабрь	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Местоимение	2	декабрь	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения	1	декабрь	

	рассказов. Навыки пересказа.			
	МАТЕМАТИКА Деление на числа, оканчивающих нулями. Решение задач. Уравнений	1	январь	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Глагол.	1	январь	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	январь	
	МАТЕМАТИКА. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач. Решение уравнений	2	февраль	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Глагол.	1	февраль	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	март	
	МАТЕМАТИКА. Деление на двузначное число. Решение задач и уравнений.	2	март	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол	2	апрель	
	ЧТЕНИЕ. Совершенствование навыков чтения рассказов. Навыки пересказа.	1	апрель	
	МАТЕМАТИКА. Решение задач на движение	2	май	
	РУССКИЙ ЯЗЫК. Наречие	2	май	