

«Утверждаю»

директор ОСШ №1

им.Г.П.Кудряшова



**План работы**  
**по правовому воспитанию ОСШ №1 им.Г.П.Кудряшова**  
**на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные за проведение
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание «Единые требования семьи и школы» «Знакомство с уставом школы» «Безопасность на дороге» «Правила ТБ» «Терроризм – угроза жизни»	сентябрь	Администрация школы. Классные руководители
2	Родительское собрание «Детская агрессия: Что делать? Причины и последствия агрессии» /1-4 классы/ «Неуспевающие – трудные дети. Так ли это?» /5-8 классы/ «Профилактика употребления ПАВ» /8-11 классы/	октябрь	Администрация школы. Классные руководители. Сотрудники ИДН
3	Родительское собрание «ЗОЖ в семье – счастливое будущее детей» /1-4 классы/ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» /5-7 классы/ «Конфликты между родителями и детьми. Причины и способы их преодоления»	декабрь	Администрация школы. Классные руководители.

	/9-11 классы/ 4 Родительское собрание «Организация летнего отдыха и организация социально-значимой работы». /1-10 классы/ «Конференция отцов. Быть хорошим отцом – подлинный талант» /1-11 классы/ «Родители-советчики, родители – мои друзья» /1-11 классы/	Апрель	Администрация школы. Классные руководители. Сотрудники МВД ЛНР
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Беседа «Правила поведения учащихся в школе и на улице» (1-4кл.)	сентябрь	Классные руководители.
3	Беседа: «Зачем изучать закон» (3 – 4 кл.)	ноябрь	Инспектор ПДН
4	Классный час: «Конституция ЛНР и ее назначение» (5 кл.)	декабрь	Классные руководители
5	Беседа «Зачем нужны законы» (5-7 классы)	март	Классные руководители
6	Классный час: «Я выбираю здоровье» (для 6-8кл.)	в течение года	ЗДВР, врач, классные руководители
7	Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (1-11 кл.)	ноябрь	Классные руководители
8	Анкетирование «Мое окружение» (9-10 кл.)	декабрь	Педагог- организатор
9	«Правонарушения и юридическая ответственность» (8-9 кл.)	Октябрь март	Классные руководители Учитель обществознания
10	Конкурс стенгазет «Я выбираю жизнь в ярких красках»	Октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
11	Беседа «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»	В течение года	Классные руководители
13	Беседа «Ответственность за противоправные действия» (6-9 кл.)	В течение года	Инспектор ИДН
14	Игра «Правовой лабиринт» (5-8 классы)	Март	Зам. директора по ВР
15	Беседа на тему «Я и дорога. Правонарушения на дорогах»	В течение года	Инспектор ГИБДД
16	Беседа «Взаимоотношения человека и государства через призму права»(9-10кл.)	март	Кл. руководители

17	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-9кл.)	январь	Инспектор ПДН
<b>Общешкольные мероприятия.</b>			
1	Выставки методической литературы на правовую тематику.	В течение года	Библиотекарь
2	Круглый стол «Гражданином быть обязан» (10-11 классы)	Ноябрь	Учитель ЧиО
3	Конкурс плакатов «Выбираем жизнь в ярких красках» /в рамках акции «Молодежь против наркотиков» - 5-11 классы	Октябрь	Зам по ВР Учитель рисования
4	Просмотр видеофильма «Наркотик и ребенок» /9 классы/	Октябрь	Кл.руководители;
5	Проведение анкетирования среди учащихся 8-11 классов по проблемам наркомании, алкоголя, курения. «Тебе нужны наркотики? Нет, наркотикам нужен ты!».	Ноябрь	Классные руководители
6	Неделя правовых знаний	Январь	Кл.руководители; зам по ВР
7	Декада правового воспитания	Апрель	Учителя ЧиО, классные руководители.
8	Привлекать «трудных» учащихся к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать успехи и достижения в этих областях деятельности, особое внимание уделять интересам и вкусам.	в течение года	зам. дир. по ВР кл. рук-ли
9	Продолжать ведение «Журнала учета посещаемости учеников»	в течение года	кл. рук-ли
<b>Работа с трудными детьми</b>			
1	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению.	В течение года	ЗДВР
2	Строгий контроль со стороны классных руководителей за посещением учебных занятий трудновоспитуемыми учащимися.	В течение года	кл. руководители
3	Выявление неблагополучных семей, постановка их на учет и контроль	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
4	Организация систематической индивидуальной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШУ и в «группе риска».	В течение года	ЗДВР, кл. руководители

5	Привлечение данной категории учащихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеклассной работе.	В течение года	Руководители кружков
6	Мониторинговые исследования семей учащихся школы	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
7	Социальная диагностика семей «группы риска»	ноябрь	кл.рук-ли
8	Индивидуальные встречи с родителями	По мере необходимости	ЗДВР, кл. руководители
9	Проведение рейдов в семьи, находящихся в СЖС с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних	Сентябрь-май	кл.рук-ли
10	Индивидуально-профилактическая работа с социально- неблагополучными семьями	По мере необходимости	ЗДВР, кл. руководители
11	Оказание психолого-педагогической помощи и рекомендаций родителям(лицам их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
12	Заседания Совета профилактики	По особому графику	ЗДВР, кл. руководители

#### *Пояснительная записка*

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установок гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность,

которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

#### **Сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:**

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

защита прав и интересов обучающихся;

формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

#### **Цель правового воспитания:**

**формирование правовой культуры учащихся.**

#### **Задачи:**

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

### ***Основные направления деятельности:***

#### **1. Содержательное направление.**

- ♣ Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- ♣ Организация работы лектория правовых знаний
- ♣ Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

#### **2. Социально-педагогическое направление.**

- ♣ Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- ♣ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

#### **3. Управленческое направление.**

- ♣ Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта ;
- ♣ Создание условий для реализации основных направлений воспитания;
- ♣ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

### ***Методы достижения поставленных целей и задач:***

1. Беседы по правовому воспитанию реализуются на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей разработан цикл лекций по правовой тематике.

### ***Прогнозируемые результаты:***

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;